

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой МБДОУ Новосёловского детского сад "Росинка" № 24 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие **нормативно-правовые документы:**

- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809** «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 (далее - ФГОС ДО);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028** «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599;
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874** «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **Рекомендации по формированию инфраструктуры** дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.);

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- [Иные муниципальные и локальные документы].

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО;
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлена в Программе курсивом)
ФОП ДО	<i>Рабочая программа «Основы финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет» - разработанная и утверждённая педагогическим коллективом МБДОУ «Росинка» №24</i>
	<i>Программа по обучению правилам дорожного движения «Светофорчик и компания» (для детей 2-7 лет). Рассмотрено педагогическим советом МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 Протокол №5 от 30.08.2021 г.</i>

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, реализацию

задач регионального компонента ОП ДО, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО)

Цель: Разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и
 7. укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
8. *воспитывать эстетическое восприятие детей, развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала детей;*
 9. *воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, селу, землякам, прославившимся своим творчеством и трудом; поддержание интереса к доступным ребёнку событиям, явлениям общественной жизни села Новоселова и Новосёловского района.*

1.3. Образовательная программа ДОО соответствует принципам ФОП ДО установленных ФГОС ДО (п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семей, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

11) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

12) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке обязательной части ОП ДО использовались дополнительные подходы и принципы **программы оздоровления дошкольников Картушиной М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»**, она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами:

- **программы по обучению правилам дорожного движения «Светофорчик и компания» (для детей 2-7 лет)** - разработана коллективом МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечат эффективное усвоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения и устойчивых привычек безопасного поведения на улице;

- **программы «Основы финансовой грамотности» (для детей 2-7 лет)** - разработана коллективом МБДОУ. В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;

- **программы регионального содержания «Я и моё село» (для детей 2-7 лет)**

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП, п.15. – 15.4)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырём, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами,

начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4.4. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к

его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4.5. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания

загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе

занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства

проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4.7. Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет»

Планируемые результаты освоения программы.

Ребёнок:

– разбирается в значении основных экономических и финансовых понятиях;

– осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

– знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

– понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

– осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

– осознаёт необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам;

– умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу»;

– освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ему вещи, денежные средства и пр.

Программа по обучению правилам дорожного движения «Светофорчик и компания» (для детей 2-7 лет).

Планируемые результаты освоения программы.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребёнок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко; - называть и различать составные части транспорта - руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны. <p>Ребёнок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта - автобус, грузовик, поезд, легковая машина; - профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер); - основные цвета светофора; - что поезд ходит по железной дороге (по рельсам). <p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, для чего нужна грузовая машина и легковая машина; - о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта; - о светофоре; - о скорости: машина едет быстро, машина едет медленно. 	<p>Ребёнок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях, применяя макеты. <p>Ребёнок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; - что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении; - об особенностях движения транспорта на перекрестке; - правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора; - что на дорогах расположено много дорожных знаков; - о назначении поста ГИБДД на дороге; - об особенностях работы сотрудников ГИБДД. <p>Ребёнок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о регулируемом перекрестке и о работе регулировщика; - о знаках сервиса. <p>Ребёнок называет и объясняет назначение информационно - указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.</p>

Программа регионального содержания «Я и моё село»

Планируемые результаты освоения программы.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребёнок знаком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с понятием «родное село», названием села, с улицей где стоит детский сад. <p>Ребёнок понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что в селе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин. <p>Ребёнок проявляет интерес и любовь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему дому, улице, селу, родной природе, животным. 	<p>Ребёнок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему село носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения села; - символику родного села, Красноярского края; - учреждения культурно-бытового назначения, достопримечательности, памятные места села; - о географическом, культурном своеобразии села Новосёлова,

	<p>Красноярского края. Ребёнок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по карте Новосёловского района, Красноярского края, находить родное село, г. Красноярск. <p>Ребёнок проявляет интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и с удовольствием включается в проектную деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины; - и делится своими впечатлениями о родном селе, крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, показывает презентации, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.; - к истории, традициям села, Красноярского края; - и принимает участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях; <p>Ребёнок проявляет уважение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к людям различных национальностей проживающих в селе; - и эмоционально - ценностное отношение к своему дому, улице, селу, краю; - и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира села, края.
--	---

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1ФОП ДО).

1.5.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

1.5.2. Требования к педагогической диагностике определены в соответствии с п.16 ФОП ДО.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется инструментарий, предложенный федеральным институтом развития образования.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения. В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная Федеральным институтом развития образования. Оценка индивидуального развития детей носит диагностический характер для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Ключевыми понятиями при оценке индивидуального развития детей являются не знания,

умения и навыки в конкретных предметных областях, а понимание того, что важнейшим аспектом в развитии дошкольника является такое явление, как инициативность. Наблюдая за тем, как ребенок проявляет инициативность в деятельности, можно говорить о нормальном, опережающем или запаздывающем развитии.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики детей 3-7 лет предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5,

5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Для применения компьютерной обработки данных используется приложение Microsoft Office Excel. Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики поможет педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку

индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.2.6 ФГОС ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2 ФОП ДО).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (п.п. 18-22 ФОП ДО)

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес. до 1года	п. 18.1. стр. 19-20
	от 1 года до 2 лет	п.18.2. стр. 20-21
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 21–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 22–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 25–29
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 29–33
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 33–38
Решение задач по социально-коммуникативному развитию для всех возрастных групп (труд, ОБЖ, социальные отношения, формирование гражданской ответственности и патриотизма)		
<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015</p> <p>О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова «Игра – как праздник!» Сценарии тематических игровых недель - Москва издательство «Скрипторий 2003» 2008</p> <p>Прищепа С.С., Шатверян Т.С., Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Алябьева Е.А. дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.- М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми со сверстниками. (Для детей от 3 до 7 лет).- ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003</p> <p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс» 2009.</p> <p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. - М.: «Айрис-пресс» 2009.</p> <p>И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» - М.: Айрис-пресс,2007</p>		

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н</p> <p>О.С. Ушакова Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>И.А. Лыкова Е.Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста Издательский дом «Цветной мир», 2018 г</p> <p>Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно- развивающая программа, интегрированные занятия / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Матова Е.Н.Краеведение в детском саду.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Земскова-Назанова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».</p> <p>К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p>		
Познавательное развитие	от 2 мес. до 1года	п.19.1. стр.39-40
	от1 года до 2 лет	п. 19.2. стр.40-41

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 41–43
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 43–45
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 45–47
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 47–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 50–52
Решение задач по познавательному для всех возрастных групп (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа)		
<p>Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство – Пресс», 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Я узнаю мир: рабочие тетради – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010.</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.6 МОЗАКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Игнатова. Правила осторожности.Рабочая тетрадь.для детей 3-4 лет. 13 г. (Разноцветная планета)</p> <p>Ильшева. Поучительные истории о лисенке. Лисенок заблудился 3+. 17 г.</p> <p>Ильшева. Поучительные истории о лисенке. Лисенок и опасности в лесу 3+. 17 г.</p> <p>Ильшева. Поучительные истории о лисенке. Лисенок и опасности на воде 3+. 17 г.</p>		

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p>Петерсон.Л.Г. Игралочка.Раздаточный материал.Математика для детей 4-5 лет (к 2 части) - М.: Бином Лаборатория знаний, 2020 г.</p> <p>Петерсон Л.Г. Игралочка.Уч.пос.Математика для детей 3-4 лет. 1 часть., для детей 4-5 лет. 2 часть - М.: Бином Лаборатория знаний, 2020 г.</p> <p>ПетерсонЛ.Г. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. 1 часть, 6-7 лет. 2 часть – М: Бином/ Просвещение 2021г.</p> <p>Королёва Л.А. Познавательльно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Исакова Н.В. развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.-СПб.6 ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательльно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб: «Детство – Пресс», 2013</p> <p>Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем возрасте» Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир», 2018г</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.</i></p> <p><i>Красноярье. Пять веков истории. Города и районы Красноярского края. Учебное пособие по краеведению. Часть III.- Красноярск:ООО « ИПК «Платина», 2008</i></p> <p><i>Греков Н.Л.Дела и люди земли Новосёловской: .сборник статей и очерков.- Новосёлово, 2012</i></p>		
Речевое развитие	от 2 мес. до 1года	п.20.1. стр. 52-54
	от1 года до 2 лет	п. 20.2. стр. 54-56
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56–58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–61
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 61–64
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 64–68

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 68–71

Решение задач по речевому развитию для всех возрастных групп

Большева Т.В. Учимся по сказке.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001

О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» Издательский дом «Цветной мир» 2018.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года), (4-5 лет),(5-6 лет),(6-7 лет) Мозаика Синтез 2021г.

Денисова, Дорожин. Развитие речи у дошкольников Подготовительная группа, Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа Рабочая тетрадь. Мозаика Синтез 2021г.

Игнатъева. Звуки и буквы. Тетрадь для развития мелкой моторики рук и фонематического слуха. Экзамен 2020 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами

Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами

Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА

Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ

Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.

Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ

Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры

Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"

Колесникова Е.В.Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет

Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"

Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p>пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет Сборники прозы и поэзии Новосёлова, Красноярского края</p>		
Художественно-эстетическое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.21.1. стр.71-72
	от 1 года до 2 лет	п.21.2. стр. 72-73
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 73–77
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 77–83
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 83–92
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 92–101
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 101–112
<p>Решение задач по художественно-эстетическому развитию для всех возрастных групп</p>		
<p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» (от рождения до школы) Мозаика - Синтез 2016. О. П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» Программа "Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Второе издание, переработанное в соответствии с ФГОС ДО Сфера 2016г. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Музыкальные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) Автор – составитель Е.Н. Арсенина. Изд. 2-е, - ВолгЛград 2014. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014г Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p>		

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты занятий</p> <p>Мозаика Синтез 21г.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.</p> <p>Мамаева. Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет, 5-6 лет Мозаик</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.а Синтез 21г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду: планирование, конспекты занятий. методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду: планирование, конспекты занятий. методические рекомендации. Старшая группа.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду: планирование, конспекты занятий. методические рекомендации. Средняя группа.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду: планирование, конспекты занятий. методические рекомендации. Младшая группа.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду: планирование, конспекты занятий. методические рекомендации. Ранний возраст.</p> <p>О.С. Ушакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Материнский фольклор в образовательной среде» Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>«Арт-методики для развития малышей» Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>Корчаловская. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия. Второй год жизни, Третий год жизни. Цветной мир 2020 г.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –</p>		

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p><i>Пресс», 2010</i> <i>Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.</i> <i>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотами приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</i> <i>Ребенок в мире сказок: музыкально – театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет/ сост. ОП Власенко.- Волгоград.Учитель.2009</i> <i>Маханева М.Д. театрализованные занятия в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2003</i> <i>Театр кукол и игрушек в ДОУ: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей/сост.О.П. Власенко.</i></p>		
Физическое развитие	от 2 мес. до 1года	п.22.1. стр. 112-113
	от1 года до 2 лет	п.22.2. стр. 113-115
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 115–117
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 117–121
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 121–125
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 125–130
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 130–136
<p>Решение задач по физическому развитию для всех возрастных групп (активный отдых, туристическая деятельность)</p>		
<p>Николаева Н. Школа мяча. - СПб.:«Детство – Пресс», 2008. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011. О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова «Игра – как праздник!» Сценарии тематических игровых недель - Москва издательство «Скрипторий 2003» 2008 М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Программа оздоровления дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2009 М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Сценарии для ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2009 М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012 Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 В.В.Гаврилова «Занимательная физическая культура для детей 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2016</p>		

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
<p>Л.Н.Волошина, Е.В.Гавришова, Н.М.елецкая,Т.В.Курилова «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» - М.: Айрис-пресс,2007</p> <p>О.Г. Фатхи А.Х. Сундукова «Физиология ребёнка особенности развития третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Шорыгина. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Сфера 2019 г.</p> <p>Федорова. Планы физкультурных занятий (2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет,6-7 лет).</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика Синтез 2020г.</p> <p><i>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</i></p> <p><i>Картоотека подвижных игр народов Сибири. Методическая разработка педагогов ДОО.</i></p>		

2.1.1.Содержание работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей и осуществляется по пяти образовательным областям.

*Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками: По рабочей программе «**Основы финансовой грамотности для детей от 3 до 7 лет**» [ссылка](#).*

Суть экономического воспитания дошкольников заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Формирование основ финансовой грамотности проходит на основе сюжетно-ролевых игр и поможет ребенку социализироваться в мире экономики.

Тематический блок	Цель, задачи блока
«Потребности»	<p>Дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Познакомить детей с многообразием потребностей человека; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу); воспитывать социально-нравственные качества: дружелюбие, заботу, уважение, бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>

«Труд»	<p>Способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений о труде как средстве удовлетворения многочисленных потребностей человека.</p> <p>Расширение представлений детей о труде взрослых, о многообразии профессий. Воспитывать уважение к труду и к результатам труда людей, понимание необходимости учиться.</p>
«Товар»	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.</p> <p>Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; от чего зависит цена товара; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</p>
«Деньги»	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.</p> <p>Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; формировать разумное отношение к расходованию денег; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу); воспитывать социально-нравственные качества: дружелюбие, заботу, уважение, бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>
«Семейный бюджет»	<p>Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p>Познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой; научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу); воспитывать социально-нравственные качества: дружелюбие, заботу, уважение, бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>

По программе «Светофорчик и компания» [ссылка](#).

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения.

Тематический блок	Цель, задачи блока
«Улица»	<p>Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток, остановка, светофор, проезжая часть.</p> <p>Закреплять понятия «слева - справа», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, культуру поведения на улице. Закреплять домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>
«Водитель»	<p>Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя. Знакомить с правилами велосипедиста. Дать знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения, значении сигналов светофора, предупредительных сигналов автомобилей. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать физические качества, умение действовать по сигналу. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>
«Пешеходы»	<p>Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре, о дорожном знаке «Пешеходный переход», элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.</p> <p>Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов, правила безопасного поведения на улице. Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить сигналы светофора, понятие «пешеход», «пассажир», знания по правилам передвижения пешеходов и велосипедистов, о разметке на проезжей части (зебра), правила перехода проезжей части, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>
«Пассажиры»	<p>Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта, элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на остановке, умение пристегиваться ремнями безопасности. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>
«Инспектор ГИБДД»	<p>Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Познакомить с запрещающими, предупреждающими, информационными дорожными знаками. Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. Закрепить сигналы светофора. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>

По программе «Я и моё село» [ссылка](#).

Актуальность программы «Я и моё село» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы

экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Тематический блок	Задачи блока
«Семейный альбом»	<p>Способствовать воспитанию любви и уважения к семье, родным и близким людям, знакомить с понятием «семья»;</p> <p>Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью;</p> <p>Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;</p> <p>Формировать интерес к своей родословной;</p> <p>Вызывать у детей желание изучать историю своей семьи;</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к старшему поколению, к профессии и труду взрослых.</p>
«Моё село-Новосёлово»	<p>Формировать и расширять знания детей о родном селе, его истории и географии «малой Родины».</p> <p>Способствовать развитию интереса к истории села, важным историческим событиям своей малой Родины;</p> <p>Знакомить детей с природными ресурсами;</p> <p>Формировать представления об основных профессиях жителей села;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили своё село.</p> <p>Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p>
«Мой Красноярский край»	<p>Формировать представления детей о природно-климатических особенностях Красноярского края, расширение знаний о животном мире, полезных ископаемых края.</p> <p>Расширять представления о природных богатствах Красноярского края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;</p> <p>Познакомить детей с заповедниками Красноярского края, курортами «Красноярское Загорье», «Тесь».</p>
«Культура и традиции»	<p>Формирование самосознания ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории, культуре России.</p> <p>Способствовать формированию патриотических чувств у детей, любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории.</p> <p>Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством (с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков).</p> <p>Способствовать развитию интереса к русским народным произведениям (расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах).</p> <p>Приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям: гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие.</p>

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- *«Утро радостных встреч»* - это встреча каждый понедельник. До завтрака воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел

выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

- **«Детский мастер-класс»** - это форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.

Правила организации детского мастер-класса

- День и время мастер-класса обговариваются на групповом сборе.
- Педагог заранее индивидуально обговаривает с ребёнком этапы выступления и содержание выступления.
- Участие родителей в подготовке и организации мастер-класса приветствуется.
- Педагог заранее продумывает, как расположить площадки каждого мастер-класса, чтобы всем было удобно.
- Оптимальное количество параллельных мастер-классов - три. В каждом из них должен принимать участие взрослый, в качестве партнёра по совместной деятельности.

Ценность детского мастер-класса

Для педагога:

- способ поддержки детских инициатив;
- способ сплочения группы;
- возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей;
- возможность посмотреть на своих воспитанников со стороны;
- возможность выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- возможность увидеть своего ребёнка в новом свете, испытать гордость за него;
- увидеть «зону ближайшего развития» своего ребёнка;
- способ участия в реализации образовательной программы.

Для детей, дающих мастер-класс:

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером;
- формирование ответственности;
- развитие инициативности.

Для детей, участвующих в мастер-классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование умения регулировать своё поведение, подчиняться правилам.
- стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

Познавательное развитие

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- **Научный кинозал «Хочу всё знать»**- это создание дополнительных условий для активизации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Дети погружаются в роль исследователей, которые смотрят серьёзный научно – познавательный фильм, чтобы найти ответы на вопросы, возникшие в ходе работы над проектом (тема фильма определяется вместе с детьми в ходе обсуждения проекта).

Подбор фильма осуществляют как воспитатели, так и родители воспитанников по своей инициативе (педагоги делают все возможное, чтобы родители всегда были в курсе реализующихся проектов, их тематики и проблематики, и активно включались в их реализацию вместе с детьми). Очень важно подобрать фильм в соответствии с возрастом детей, чтобы он был доступен по содержанию, вызывал интерес и положительные эмоции, давал ответы на вопросы детей, возникшие в ходе реализации проекта (изучения темы) и укладывался во временные рамки 5-15 минут.

Накануне просмотра в группы вносятся афиши с названием фильма и билеты для детей. Воспитатель вместе с детьми вспоминает о тех вопросах, проблемных ситуациях, которые мотивировали детей на просмотр фильма, активизирует их познавательный интерес. В заданное (обозначенное в афише) время, как правило, во вторую половину дня, ребята приходят в «Научный кинозал», который организуется в музыкально - спортивном зале, со своими билетами и занимают места (у детей формируются правила культурного поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях в целом). Организатор (ведущий) сообщает детям название фильма, напоминает о правилах поведения, дает установку на дальнейшую работу после просмотра фильма.

В группах, дети обсуждают увиденное и отражают свои впечатления в рисунках и поделках. Это могут быть как индивидуальные рисунки, так и коллективные коллажи, книжки - раскладушки и т.д. Все рисунки, работы сначала вывешиваются для того, чтобы ребята могли рассмотреть их, поделиться впечатлениями друг с другом и родителями, а затем собираются и подшиваются в "научную книгу", которая пополняется в течение года после каждого просмотренного фильма. Таким образом, в группах формируются книги - энциклопедии, сделанные самими ребятами. Они находятся в центрах исследования и экспериментирования и ребята всегда могут пролистать их и вспомнить то, что они узнавали в течение года.

- **«Разговоры о важном»** - это развитие у дошкольников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Тематические занятия проходят с воспитанниками детского сада в возрасте от 2-7 лет, в течение года 1 раз в неделю в форме беседы, деловых игр, викторин, интервью, блиц-опросов и т. д..

Речевое развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **«Вошебный мир книги»** - это ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и библиотеки, а так же тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Художественно – эстетическое развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **«Домисолька»** - это кружок для одарённых детей и детей старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- кружок по физическому развитию для старшего дошкольного возраста **«Школа мяча»**

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором,

помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2.1.3. Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<p><i>В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение с взрослым</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно - предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые

	<p>действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).</p>
3 года - 8 лет	
<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство • Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Свободная игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Образовательное событие • Утренний круг

<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного (музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2.1.4. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы

Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно - рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении, которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.1.5. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.

Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательно - исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому.
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры.
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.1.7. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами |
|--|

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>беседы с детьми по их интересам</i>, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>практические, проблемные ситуации</i>, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i>, трудом взрослых; |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) |
|--|

<ul style="list-style-type: none">• <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое) |
|--|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>оздоровительные и закалывающие процедуры</i>, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
|---|

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	
<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с экскурсиями, • дидактическими играми, • играми-путешествиями и другими 	
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательных ситуаций, тематических событий; • проектной деятельности; • проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; • творческих и исследовательских проектов и так далее 	
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересов детей, • желаний детей, • образовательных потребностей детей 	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотворчества, • содействия, • сопереживания 	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФООП ДО).

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с
---	--

	<p><i>объектами неживой природы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</i> • <i>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</i> • <i>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</i> • <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</i> • <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</i> • <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i> • <i>чтение художественной</i> • <i>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</i> • <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i> • <i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)</i>

<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровой, • литературный, • спортивный, • творчества, познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое).</p>	
<p><i>К культурным практикам относятся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровую, • продуктивную, • познавательно-исследовательскую, • коммуникативную, чтениехудожественной литературы.
<p><i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое п.24.21 ФОП ДО</i></p>	

2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы. (п.25- 25.8, стр145-148 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.2.1. Формы самостоятельной инициативной деятельности

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование;• свободные сюжетно-ролевые, театрализованные,режиссерские игры;• игры - импровизации и музыкальные игры;• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игрыматематического содержания;• самостоятельная деятельность в книжном уголке;• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--

2.2.2. Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none">• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать
---	---

	<p>внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

2.2.3. Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой</p>

<p>замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.2.4. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении с взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>

педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	освоенные приемы.	
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26.2 ФОО ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.3.1. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.3.2. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Инструментарий</i>
1. Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

	<p>родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>2.Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое;</p>
<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы</p>

	<p>ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---	---

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- проведение «День открытых дверей» для родителей воспитанников ДОУ - 1 раз в год.
- круглый стол для родителей выпускных групп «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; детско-родительский мастер-класс;
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми на сайтах групп.
- Совместная деятельность: проекты, семейный театр, презентации, экскурсии, походы

2.3.4. Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью программы «Я и моё село»:

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
«Семейный альбом»	В рамках этого направления дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.	Подготовка консультаций для родителей и педагогов «Моя родословная», «Русские народные семейные традиции», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье», «Что в имени тебе моем...» (значения фамилий). Оформление и презентация книги творческих детских рассказов «Семейный альбом». Конференция для детей и родителей «Моя родословная». Спортивный праздник «Наша дружная семья». Выставка детских рисунков. «Семейный портрет».
«Моё село Новосёлово»	В рамках этого направления дети получают знания о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, предприятиях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.	Проведение экскурсий и мероприятий совместно с родителями и сотрудниками музея, детской библиотекой. Деловая игра для родителей и педагогов «Путешествие по родному селу Новосёлово». Оформление фойе «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (Фотоколлаж «История моей улицы», «Они прославили наше село», выставка рисунков «Вот мой дом родной»). «Город Мастеров» (знакомство с

		профессиями односельчан), «Поэты нашего села» (конкурс чтецов)
«Мой Красноярский край»	В рамках этого направления воспитанники изучают природу Красноярского края, а также достопримечательности края, его историю.	Реализация проекта «Где я был? Что я видел? Что я нового узнал?»
«Культура и традиции села»	В рамках этого направления дети знакомятся с русской народной культурой — необходимым компонентом воспитания любви к Родине.	Оформление фойе «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!» (Мини – музей «История одной куклы», экскурсии: «Дом культуры – это...», «Дом творчества для детей», « В гости к юнармейцам», посещение культурно-массовых мероприятий села).

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка»№24 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. **(п.27.1. ФОП ДО)**

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка»№24 осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. **(п.27.2. ФОП ДО)**

ДОО а программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: (п.27.3 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; • рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. • методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.
---	---

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.4.1. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

<p>В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none">• нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;• обучающиеся с ООП:• с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;• обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;• одаренные обучающиеся;• дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;• дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;• обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая
---	---

	(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	---

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.4.2.Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психо-логопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта

обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4.3. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.4.4. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать

от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.4.5. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.4.6. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.4.7. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция или развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога или родителей (законных представителей).

2.4.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума ДОУ. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога–психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя – логопеда:

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы	Образовательный процесс включает:	Консультативная помощь
--	--	-------------------------------

<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 	<ul style="list-style-type: none"> • гибкое содержание; • педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта 	<p>воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде</p> <p>для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя</p>
---	---	--

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР».

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- формирование звукопроизношения:
 - а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: а) схемы звуко - слогового состава слова;

- б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры; в) пособия для определения позиции звука в слове;
г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом); Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван- кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель- логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.
 1. Логопедическая карта на каждого логопата.
 2. Перспективно-тематический план.
 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
 4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, ОНР организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- шишки.

Основные направления деятельности педагога-психолога

- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников.
- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведения в общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование.
- Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗП, ОНР 2 раза в неделю.
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Проводит мониторинг готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия с детьми, показавших невысокие результаты.

Документация педагога - психолога

- График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
- График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
- Годовой перспективно-тематический план.
- Журнал учета проведенной работы.
- Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно- развивающих программ.
- Альбом диагностических методик.
- Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
- Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
- Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ.

Особенностями организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);

- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психо - эмоционального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществляется на основе изученной литературы, представленной в таблице.

«Материально-техническое обеспечение программы».

2.5. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ (ФОП ДО п.29.1)

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.2. Направления воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи
<u>Патриотическое направление воспитания.</u> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<p><u>Духовно-нравственное направление воспитания</u> В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие».</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<p><u>Социальное направление воспитания.</u> В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов. - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.
<p><u>Познавательное направление воспитания.</u> В основе лежит ценность «Познание».</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<p><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</u> В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<p><u>Трудовое направление воспитания.</u> В основе лежит ценность «Труд».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Воспитывать стремление приносить пользу людям.
<p><u>Эстетическое направление воспитания.</u> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота».</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.

2.5.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.5.4.Содержательный раздел Программы воспитания

2.5.4.1.Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ.

- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.
- Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и

	<p>их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОО - Имидж педагога - Имидж выпускника – МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное</p>

	<p>учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – художественно – эстетическое направление развития воспитанников.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

- Продукты питания для угощения воспитанников.

- Какие - либо лекарства, витамины.

- Самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых

представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности.

- Охрану жизни и здоровья воспитанника.

- Свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- Предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

- Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

- Перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования.

- Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях.

- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности.

- Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО образовательной программой дошкольного образования.

- Пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке.

- Получение дополнительных образовательных услуг.

- Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

- Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

- спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты:

- В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

- Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями.

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- Быть избранным в родительский совет группы.

	<p>- Повышать педагогическую культуру.</p> <p>- Если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>).</p> <p>Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Это встреча каждый день.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Театрализация русских народных сказок». Начало театрализации датируется мартом, в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театрализации принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театра.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют</p>

его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей);
- окружающей природе: акции «Покормите птиц зимой», «Осень золотая», «Приходи быстрее, Весна», «До свидания, Ёлочка!», «День рождения Снеговика»;
- миру искусства и литературы «Неделя детской книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Мини-музей русской культуры и быта. Географические корты (путешествий по России, Красноярскому краю, Новосёловскому району)

Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Хобби семьи. Семейные альбомы, родословные.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. «Магазин», «Салон красоты», «Медпункт», «Ветлечебница», «Автомастерская».

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок о правилах поведения в общественных местах. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности, развития речи, природоведческий «Логика и математика», уголок шахмат и шашек, настольно-дидактических и развивающих игр, сенсорных игр. Детские энциклопедии.

Здоровье: О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки о спорте и сезонных видах спорта. Спортивный центр

Природа: Таблицы, гербарии культурных, лекарственных растений, хвойных и лиственных деревьев. приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). Коллекции камней и минералов, шишек, ракушек, овощных культур (горох, бобы, фасоль, семена тыквы, кабачка). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни

животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.5.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.5.4.2. Общности образовательной организации.

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные выездные театры, детская театральная студия «Сказка» и молодежный театр «Сфера» села Новосёлова <p>Приобщение детей и родителей к миру театра, через посещение: - Спектаклей в РДК «Юность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованных постановок профессиональными выездными театрами на территории ДОУ. - Воспитание культуры поведения в театре. - Формирование эмоциональной отзывчивости. • Центральная районная детская библиотека <p>Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение литературных встреч, бесед с детьми. - Организацию книжных выставок. - Организацию практики «Книжка приходит к детям» ("Выездная библиотека"- 1 раз в 2 недели библиотекари приходят в среднюю, старшую, подготовительную группу с книгами, которые ребята могут взять на время домой для чтения). - Воспитания в детях грамотного читателя. • Выставочный зал в центральной районной библиотеке <p>Знакомство детей с экспонатами выставочного зала, с декоративно - прикладным искусством умельцев Новосёловского района, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Посещение выставок. • Районный историко - краеведческий музей <p>Знакомство детей с историей и природой Новосёловского района, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Интерактивные занятия на базе ДОУ и с выходом в музей. • Детская школа искусств (художественное и музыкальное отделение) <p>Популяризация классической музыки, развитие эстетического образного мышления дошкольников; формирование национально-культурных представлений, практическое освоение культурного наследия дошкольниками, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение концертов в музыкальной школе. - Посещение художественной галереи. - Творческие встречи с учениками детской школы искусств на базе ДОУ. - Посещение мастер - классов по декоративной лепке из глины учениками художественной школы, совместные проекты.

- Детско – юношеский центр

Создание условий для реализации творческого потенциала детей, знакомство с декоративно – прикладным творчеством, через:

- Участие в конкурсах, акциях, организованных районным ДЮЦ.

- Посещение выставок детского декоративно - прикладного творчества, кружков, мастер - классов.

- Пожарная часть

Обучение детей пожарной безопасности, знакомство с профессией "Спасатель", через:

- Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.

- Конкурсы по ППБ.

- Ежегодное совместное проведение праздников для детей "Огонь - друг, огонь - враг".

- ОГИБДД МО МВД России «Балахтинский»

Обучение детей правилам дорожного движения, знакомство с профессией полицейского, с машинами специального назначения, через:

- Проведение профилактических бесед с детьми по правилам дорожного движения.

- Участие в выставках, смотрах-конкурсах, "декадах дорожной безопасности детей".

- Совместное проведение развлечений по ПДД.

- Отдел по физической культуре и спорту администрации Новосёловского района

Приобщение детей к физкультуре и спорту, формирование привычки к здоровому образу жизни, через:

- Участие в мероприятиях, организованных, комитетом на базе спортивного комплекса «Волна».

- Совместную организацию спортивных праздников, соревнований в ДОУ.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

- Психолого-педагогический консилиум.

- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)

- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

	<p>сверстников принимала общественную направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительского сообщества</p> <p>Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, через использования в работе педагогической технологии «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учат малышей навыкам самообслуживания, совместным играм в группе и на прогулке, знакомят с правилами и традициями детского сада. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

2.5.4.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных

областях.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» № 24.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДО Новосёловский детский сад «Росинка» № 24.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

**Духовно-нравственное направление воспитания
соотносится**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
формировать умение приводить в порядок свою одежду.

**Социальное направление воспитания
соотносится**

Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

**Познавательное направление воспитания
соотносится**

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасности жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания
соотносится**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных;
- преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка

действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.4.4. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации

Программы воспитания.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для активного включения

родителей в реализацию образовательной программы

Для реализации поставленной цели создаются следующие **условия**:

- Создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности.

- Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников возрастных групп между собой.

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства для достижения цели:

- Методы активизации родителей: дискуссионные вопросы, предложения с предоставлением альтернатив, приведение примеров из литературных источников; приведение примеров из собственного опыта.

- Методы формирования педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций; решение педагогических задач; тренинг детско-родительских отношений.

- Включение родителей в планирование образовательного процесса, организацию режимных моментов, в участие в НОД и проектной деятельности, организацию экскурсий.

- Создание творческой команды педагогов и родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа строится по 4 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – Беседы (администрация, педагоги, специалисты); – Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; – Анкетирование; – Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей; – индивидуальные и групповые консультации; – родительские собрания; – оформление информационных стендов; – организация выставок детского творчества; – приглашение родителей на детские праздники; – создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и телефону; – Личные беседы; – Общение по телефону; – Индивидуальные записки; – Родительские собрания; – Сайт Организации.
<i>Образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). <p>«Школа для родителей»- это</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность –

	<p>педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашение специалистов; – Сайт Организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; – Творческие задания; – Тренинги; – Семинары; – Подготовка и организация музейных композиций в детском саду
<i>Совместная деятельность</i>	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческих гостинных; – конкурсов; – семейных объединений (клуб); – семейных праздников, прогулок, экскурсий; – семейного театра; – к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; – Дни открытых дверей; – Участие родителей в игротеке; – Участие родителей в работе центров активности. – Выставки совместного семейного творчества; – Семейные фотоколлажи; – Семейные детско-взрослые презентации; – Субботники.

Программой предусмотрена реализация задач психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Для этого Программой учитываются в общении с родителями социальная ситуация в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

Программа предусматривает использование открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Программа обеспечивает условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивных праздниках, детско-родительском досуге, в интеллектуальных викторинах, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Программа обеспечивает условия для проявления родителями исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

2.5.5.События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	– беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	– сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	– чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	– Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); – метод «Сказкотерапия», «Крокодильчик»; – коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	– Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», – метод арт – терапии «Совместное рисование»; – метод «Сказкотерапия» «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	– «Здравствуй друг»(коммуникативная игра); – Обсуждениерасказа «Сказка про жадность»; – дидактическая игра «Этикет»; – просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	– Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; – рисование на тему «Мое настроение»; – песочная терапия; – Коммуникативная игра смячом «Собираем добрые слова»; – упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
«Утро радостных встреч»	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность	- «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что

оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Спортивные игры	«Школа мяча»

2.5.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>до 3 лет</u>	<u>3 - 5 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
- игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие, - культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев, проблемные ситуации	- игра - эксперимент, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
- просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа - игра	- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов - игра	- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов - игра	
<i>Социальное направление воспитания</i>			
- игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций - загадки, беседа, чтение	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки на природу, в музей, библиотеку, школу искусств, театры	

- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

Познавательное направление воспитания

<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, игра конструирование, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения игры с конструктором - сенсорные игры 	<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения, игры с конструктором - опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурства 	<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>(творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра – эксперимент, игра-конструирование, игра - путешествие - культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) - наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование - создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> - чтение, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - игра – имитация - обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - инсценирование, драматизация, игра – имитация - обсуждение – беседа - сочинение сказок, историй - сюжетные игры по мотивам произведений 	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, олимпиады

<ul style="list-style-type: none"> - игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> - игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторина, загадки - рассматривание, обсуждение - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
--	--	---

Трудовое направление воспитания

- Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) - Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате - Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	- Самообслуживание - Хозяйственно бытовой - Труд в природе - Поручения, дежурство - Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения - Экскурсии, целевые прогулки	- Самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - В природе - Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
• Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
- Рисование, лепка, коллективные работы) - Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	- Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы - Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народнотворчество, забавы, фокусы	- Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) - Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.5.7. Виды совместной с социальными партнёрами деятельности

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Районный историко-краеведческий музей	Работа с данным социальным партнерам направлена на приобщение детей к истории села Новосёлово. Популяризацию памятников истории и культуры, находящихся на территории района и их сохранением. Знакомство с орудиями труда древнего человека, наскальными рисунками времен 3,5 тыс. лет до нашей эры.	Тематические экскурсионные выходы. Прогулки по парку отдыха.

	Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройти залом музея, но и прикоснуться к выставочным экспонатам. Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов быта, их появлении, о жизни древних людей, о боевой и трудовой славе нашего села и района о людях прославивших наше село. Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОВЗ.	
ОГИБДД МО МВД России «Балахтинский»	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, конкурсы.
Центральная районная детская библиотека	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов, мероприятий. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.	Тематические экскурсионные выходы. Литературные викторины, конкурсы, беседы
Пожарная часть	Мероприятия позволяют формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности на водоемах.	Тематические экскурсионные выходы. Тематические занятия, конкурсы.
МБДОУ Новосёловский детский сад «Малышок» №11	Трансляция опыта и диссимилиация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений. Создание единой информационной среды.	Участие в проектах, конкурсах.

2.6. Организация предметно – пространственной среды

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

– Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком, водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций

Центры активности в группах дошкольного возраста :

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Центр спорта и здоровья», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- "Центр науки и природы"; "Центр экспериментирования", обеспечивающий организацию опытно - экспериментальной деятельности детей;
- центры "Моя малая Родина", "Азбука юного Россиянина"
"Содержание центров активности групповых помещений" (**приложение б**)

2.7. Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

2.7.1. Основными принципами сотрудничества являются:

- учет запросов участников образовательных отношений;
- учёт региональных условий;

Установление социального партнёрства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДООУ, так и социальных партнёров села Новосёлова.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых районными культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

2.5.5. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организацию повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает участие обучающихся в федеральных, российских, региональных, районных конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ

Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно - развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24;
- Программа развития МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 в разделе «Документы».

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РАО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФАП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФАП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п. 30. раздел IV ФОП ДО)

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования Новосёловского детского сада «Росинка» №24 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека:

- понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования:

- проектная деятельность;
- образовательная ситуация;
- образовательное событие;
- обогащенные игры детей в центрах активности;
- проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое

так и традиционных:

- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития;
- изменение форм и методов образовательной работы;
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся:

- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды:

- способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми: ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

индивидуализация образования в том числе:

- поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ:

- на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО;
- социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

совершенствование образовательной работы

- на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей):

- в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы:

- построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся:

- через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольной организации:

- обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

взаимодействие с различными социальными институтами:

- сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы;
- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;
- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности

использование широких возможностей социальной среды, социума как:

- дополнительного средства развития личности;
- совершенствования процесса её социализации

предоставление информации об образовательной программе дошкольной организации:

- семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- широкой общественности

обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольной организации:

- поиска;
- использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в

информационной среде.

Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям перечисленным в обязательной части организационного раздела программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС Новосёловского детского сада «Росинка» №24 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные, и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Помещения ДОО частично подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО создаёт материально-технических условий для детей с ОВЗ, учитывая особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В детском саду функционируют.

Групповые помещения – 6.

Музыкально – спортивный зал – 1.

Методический кабинет – 1.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога -1.

Медицинский блок – 1.

Спортивная площадка – 1.

Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 6.

МБДОУ Новосёловский детский сад "Росинка" № 24 действует с 1988 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса по адресу: ул. Горького, 1 а. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами (проведен капремонт в рамках проекта «Доступная среда». Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала)

1.Условия для развития детей 2 - 8 лет

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2.Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Музыкально-спортивный зал, где есть:

– музыкальный центр;

оборудование:

– для ходьбы, равновесия (ребристые доски, сенсорные дорожки для гимнастики после пробуждения, лавочки, тактильная дорожка);

– прыжков (маты и стойки, скакалки, большие мячи, колёса);

– катания (велосипеды, самокаты);

– бросания и ловли (мячи разных размеров, корзины, мешочки с песком);

– ползания и лазания (дуги, скамейки, тоннели, спортивный уголок, шведская стенка, канат);

– общеразвивающих упражнений (обручи, мячи разных размеров, гимнастические палки, мягкий модуль, ленточки);

– картотека подвижных игр по возрастам;

– атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);

На территории детского сада имеются:

– спортивная площадка (стационарное спортивно - игровое оборудование, асфальтированная дорожка для бега, конусы, флажки);

- игровые участки (игровые комплексы, качели, карусели, горки, малые архитектурные формы).

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира, произведения художественной литературы авторов разных наций, детские энциклопедии.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественно научных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования:

- наборы для опытов с водой: мельницы, лейки, сито, бутылочки разных размеров, резиновые игрушки, пробирки, чашки, лупы и т.п.;
- воздухом: коктейльные трубочки, свечки, перышко, вертушки;
- светом (фонарики, светоотражающие элементы)
- магнитами (наборы магнитов, магнитные доски, кусочки проволоки),
- песком: кинетический песок, морской песок, наборы формочек и совочков, ведерки, сито, игрушки маленьких размеров «киндеры»,
- коллекции: пуговицы, камни, ракушки, шишки, открытки
- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек (объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др., дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения).

Организованы уголки по безопасности, содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма дополнительно приобретены настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

Во всех возрастных группах созданы игровые зоны, содержащие дидактические игры погружению детей в мир экономики, формированию знания о мире профессий, понятиях деньги, цена, товар, расходы

На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются:

- картотека словесных игр и картотеки артикуляционной гимнастики,

- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества, центры художественной литературы в группах;
- настольные игры (лото, домино, ребусы), настольные игры со звуками, предложениями, нормативно-знаковый материал;
 - игры на развитие мелкой моторики с крупой, прищепками, шнуровки, картотеки пальчиковых игр;
 - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», вкладыши и др., алгоритмы, (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, картины, иллюстративный материал, плакаты, для рассматривания, игры-забавы, справочная литература (энциклопедии), аудио и видеозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы), различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования;
 - наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки,

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности: музыкально - спортивный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин полуфабрикатов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Пищерия», «Магазин ювелирных изделий», «Цветочный магазин», «Медицинский кабинет», «Ветеринарная клиника», «Салон красоты». Ширмы для сюжетно – ролевых игр «Автосервис», «Почта», «Банк».

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.4. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально-личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; - информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин игрушек», «Магазин полуфабрикатов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Пиццерия», «Магазин ювелирных изделий», «Цветочный магазин», «Медицинский кабинет», «Ветеринарная клиника», «Салон красоты». Ширмы для сюжетно – ролевых игр «Автосервис», «Почта», «Банк». ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: кварцевые лампы
Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал
Музыкально – спортивный зал: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Мини-батут ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов
<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор ▪ Прививочный кабинет
<p>Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪ Ноутбук ▪ Логопедический стол ▪ Набор зеркал
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Футбольные ворота ▪ Сетки для ручного мяча ▪ Корзины для баскетбола ▪ Выносное физкультурное оборудование

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания	нормы законодательства Российской Федерации Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты города Тюмени
---	--

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). Размещён в приложении 6.

Примерный перечень художественной литературы <i>п.33, п.33.1. раздел IV ФОПДО</i>	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений <i>п.33, п.33.2. раздел IV ФОПДО</i>	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства <i>п.33, п.33.3.раздел IV ФОПДО</i>	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений <i>п.33, п.33.4 раздел IV ФОПДО</i>	<i>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</i>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными (психолог, медицинская сестра, завхоз), административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами районной больницы и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, **неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.7.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

(Раздел 4 п.35 ФООП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

(Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Раздел 4 п.35.13. ФООП ДО)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8- 10 часов	завтрак, обед, полдник

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года (Раздел 4 п.35.14. ФООП ДО)

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

3.7.2. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
-------------------	--------------

	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность	10.30-11.00

	основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года

7.30 - 8.20 – прием детей, игровая деятельность.
8. 20 - 8.25 – зарядка в группе.
8.25 - 8.35 – подготовка к завтраку.
8.35 – 8.45 – завтрак.
8.45 - 9.05 – самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.05 - 9.15 – непосредственно образовательная деятельность, 1 блок.
9.15 - 10.00 - игры, совместная деятельность воспитателя с детьми
10.20 – 11.15 – подготовка к прогулке, прогулка.
11.15 – 11.25 – возвращение с прогулки.
11.25 – 11.35– умывание, подготовка к обеду.
11.35 – 12.00 – обед, гигиенические процедуры
12.00 - 15.00 – сон.
15.00 - 15.30 – пробуждение, гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00 – подготовка к полднику, полдник.
16.00 - 16.10 – непосредственно образовательная деятельность, 2 блок..
16.10 – 18.00 – игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка (в зависимости от состояния погоды), уход домой.

Теплый период года

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Холодный период года

7.30 - 8.10 – прием детей, игровая деятельность.
8. 10 - 8.20 – утренняя гимнастика.
8.20 - 8.45 – игры, подготовка к завтраку.
8.45 – 9.00 – завтрак.

9.00 - 9.05 – самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.05 - 9.20 – организованная образовательная деятельность, 1 блок.
9.20 – 9.30 – перерыв между блоками образовательной деятельности.
9.30 – 9.45 – организованная образовательная деятельность, 2 блок.
9.45 - 10.20 - игры, совместная деятельность педагога с детьми.
10.20 – 11.45 – подготовка к прогулке, прогулка.
11.45 – 12.00 – возвращение с прогулки.
12.00 - 12.20– подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00 – сон.
15.00 - 15.30 – пробуждение, гигиенические процедуры.
15.30 – 16.00 – игры, подготовка к полднику, полдник.
16.00 - 16.20 – образовательная работа, совместная деятельность взрослого и детей.
16.20 – 18.00 – игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка
(в зависимости от состояния погоды), уход домой.

Теплый период года

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Холодный период года

7.30 - 8.20 – прием детей, игровая деятельность.
8.20 - 8.30 – утренняя гимнастика.
8.30 – 8.45 – подготовка к завтраку, завтрак.
8.45 – 9.05 – самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.05 – 9.25 – организованная образовательная деятельность, 1 блок.
9.25 – 9.35 – перерыв между блоками образовательной деятельности.
9.35 – 9.55 – организованная образовательная деятельность, 2 блок.
9.55 -10.30 - самостоятельная игровая деятельность детей.
10.30 – 10.45 – подготовка к прогулке.
10.45 – 12.00 – прогулка.
12.00 – 12.15 – возвращение с прогулки.
12.15 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00 – подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15 – подъем, гимнастика после сна
15.15 – 16.00 – игры, подготовка к полднику, полдник.
16.00– 16.30 – совместная деятельность взрослых и детей.
16.30 – 18.00 – игры, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка
(в зависимости от состояния погоды), уход домой.

Теплый период года

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Холодный период года

7.30 – 8.40 – прием детей, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей.
8.40 – 8.50 – утренняя гимнастика.
8.50 – 9.05 - подготовка к завтраку, завтрак.
9.05 – 9.15 – подготовка к занятиям, самостоятельная игровая деятельность
9.15 – 9.40 – непосредственно образовательная деятельность, 1 блок.
9.40 – 9.50 - перерыв между блоками образовательной деятельности.
9.50 – 10.15– непосредственно образовательная деятельность, 2 блок.
10.15 – 10.25 - перерыв между блоками образовательной деятельности.
10.25 – 10.50 – непосредственно образовательная деятельность, 3 блок
10.50 – 11.00 – подготовка к прогулке.
11.00 – 12.30 – прогулка, возвращение с прогулки.
12.30 – 12.50 – подготовка к обеду, обед.

12.50 – 15.00 - подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30 – подъем, гимнастика после сна.
15.30 – 16.00 – игры, подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30 – совместная деятельность взрослого и детей.
16.30 – 18.00 – самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка
(в соответствии с состоянием погоды), уход домой.

Теплый период года

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Холодный период года

7.30 – 8.00 – прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа.
8.00 – 8.10 – утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30 - подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00 – подготовка к занятиям, самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.30 – непосредственно образовательная деятельность, 1 блок.
9.30 – 9.40 - перерыв между блоками образовательной деятельности.
9.40 – 10.10 – непосредственно образовательная деятельность, 2 блок.
10.10 – 10.20 – перерыв между блоками образовательной деятельности.
10.20 – 10.50 - непосредственно образовательная деятельность, 3 блок.
10.50 – 12.30 - подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40 - возвращение с прогулки.
12.40 – 13.00 – подготовка к обеду, обед.
13.00 – 15.00 - подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30 – подъем, гимнастика после сна.
15.30 – 16.00 – игры, подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 16.30 – совместная деятельность педагога с детьми.
16.30 – 18.00 – самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка
(в зависимости от состояния погоды), уход домой.

Теплый период года

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Реализация парциальных программ «Основы финансовой грамотности», «Светофорчик и компания», «Я и моё село» не выходит за рамки режима работы учреждения,

осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Организация работы с детьми в рамках данных программ начинается со второй младшей группы. Осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Организованная образовательная деятельность проводится в рамках образовательной программы ДО, начиная со старшего дошкольного возраста. Последовательность работы с детьми построена от простого к сложному, с учетом возраста ребенка.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Согласно пунктам 36 – 36.3 ФООП ДО, все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Наряду с планом в МБДОУ проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Матрица воспитательных событий

(розовым цветом выделены обязательные мероприятия согласно п. 36.4 ФООП ДО)

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности		27 сентября Международный день туризма	
		1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	4 октября День защиты животных	15 октября День отца в России		1 октября Международный день музыки
Ноябрь	4 ноября День народного единства 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.		10 ноября День сотрудников органов внутренних дел России 14 ноября международный день логопеда	21 ноября Всемирный день телевидения 12 ноября «Синичкин день»	26 ноября День матери в России		3 ноября День рождения Самуила Маршака 18 ноября День рождения деда Мороза

Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День Героев Отечества	3 декабря Международный день инвалидов		12 декабря День Конституции и Российской Федерации	5 декабря День добровольца (волонтера) в России 31 декабря Новый год 15 декабря Международный день чая	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника 30 декабря День заворачивания подарков
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда			28 января Международный день ЛЕГО 17 января День детских изобретений	11 января Международный день «спасибо» 18 января День рождения Снеговика	Неделя зимних игр и забав/ «Зимняя Олимпиада»	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)
Февраль	23 февраля День защитника Отечества 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			8 февраля День российской науки	21 февраля Международный день родного языка 14 февраля Международный день дарения книг		10 февраля День памяти А.С. Пушкина

Март	18 марта День воссоединения Крыма с Россией 19 марта День моряка - подводника		21 марта Международный день театра кукол	22 марта Сороки или жаворонки 22 марта Всемирный день водных ресурсов	8 марта Международный женский день		27 марта Всемирный день театра. 31 марта День рождения Корнея Чуковского
Апрель	12 апреля День космонавтики	18 апреля Международный день памятников и исторических мест 22 апреля День Земли	1 апреля День юмора 1 апреля Международный день птиц	19 апреля День подснежника		7 апреля Всемирный день здоровья	29 апреля Международный день танца

Май	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая Праздник Весны и Труда 27 мая День библиотекаря		19 мая День детских общественных организаций России	4 мая Международный день пожарных	18 мая Международный день музеев
	6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби.	1 июня День защиты детей	5 июня День эколога		9 июня Международный день друзей	3 июня Всемирный день велосипеда 23 июня Международный олимпийский день	21 июня Международный день цветка
Июль	7 июля День военно-морского флота	8 июля День семьи, любви и верности	21 июля День металлурга	20 июля Всемирный день шахмат	2 июля День сюрпризов	1 июля Всемирный день шоколада	
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации		11 августа День строителя	5 августа Международный день светофора		12 августа День физкультурника	27 августа День российского кино

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 в части, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
1 сентября	День знаний	Игровая ситуация «Это я!»		Развлечение «Вот и стали мы большие»; Новоселье в новой группе	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом			Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Научный кинозал «Что такое опасность?» Игра с элементами спортивного

					ориентированы « Маршруты безопасности»	
				Выставка детских рисунков «Я люблю мир»		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа с игровыми элементами «Расскажем кукле Кате о воспитателях» Дидактическая игра «Профессии» (найти все картинки с профессией воспитатель)	Беседа «Профессия воспитателя» Изготовление открыток для поздравления воспитателей детского сада	Рассказ – беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» (в форме телеигры «Умники и умницы»)		
27 сентября	Международный день туризма	Поход – экскурсия территории детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «На мир смотрите с наслаждением!» с презентацией любимой песни семьи. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»				
4 октября	День защиты животных	Экологические мероприятия по группам «Любите и берегите животных»				
				Научный кинозал «Всемирный день защиты животных»		
5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно – дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Фотовыставка «Я и мой папа»	Развлечение «Папа может...»		Квест «Город мастеров» (знакомство с профессиями пап)	
		Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Продуктивная деятельность с привлечением мам «Открытка для папы»			
Осенние утренники						
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Литературная гостиная «Любимые стихи С. Маршака»		
			Выставка в книжном уголке			
			Выставка совместной детско-родительской деятельности по произведениям С. Маршака			
4 ноября	День народного единства	Проект «Я, семья, род, народ»				
10 ноября	День	Дидактическая	Чтение	«Я пешеход» мероприятия по		

	сотрудников органов внутренних дел России	игра «Профессии» (найти все картинки с профессией полицейский)	стихотворения С. Маршака «Дядя Стёпа - милиционер» Дидактическая игра «Профессии» (найти все картинки с профессией полицейский)	группам с привлечением инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГБДД МО МВД «Балахтинский»
12 ноября	«Синичкин день»	Экологическое развлечение «Синичка маленькая птичка»	Тематический познавательный день «Синичка, синичка - знакомая птичка»	
Фотовыставка проведённого дня				
18 ноября	День рождения деда Мороза	Чтение книг, рассматривание и иллюстраций	Игровая программа «День рождения Деда Мороза»	Квест - игра «День рождения Деда Мороза»
Выставка детских работ «Подарки Деду Морозу»				
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Это я и мамочка моя»	Вечер отдыха «День Матери»	Музыкально - спортивное развлечение «Мама и я, верные друзья!»
		Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	Продуктивная деятельность с привлечением пап «Открытка для мамы»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.		Тематический познавательный день «Что может герб нам рассказать?»	
		Народные игры		Научный кинозал мультфильм «Герб России для детей» Выставка совместной детско-родительской деятельности «Герб моей семьи»
День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) переносятся на май				
3 декабря	Международный день инвалидов	Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			
8 декабря	Международный день художника	Знакомство с волшебной профессией - художник. День экспериментов с красками.		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа – рассказ с элементами презентации.
		Законотворческие практики: устанавливаем правила в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений.		

15 декабря	Международный день чая	Тематический день: познавательно - исследовательская деятельность «Мы за чаем не скучаем»; сладкий вечерок совместно с родителями «У самовара я и моя...»		
30 декабря	День заворачивания подарков	Мастерская Деда Мороза. Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким		
31 декабря	Новый год	Последняя неделя декабря - любимый праздник Новый год. Новогодние утренники.		
	Неделя зимних игр и забав	Забавы со снежками	Подвижные игры и забавы Забавы со снежками и санками	«Зимняя Олимпиада»
		Мы играем, и правила дорожные не забываем!		
11 января	Международный день «Спасибо»	День вежливости Изготовление открыток – сюрпризов «Спасибо тебе!»		
13 – 14 января	Что значит «старый» новый год?			Развлечения «В двери к нам стучится Старый Новый год»
		Однодневный проект «Русские валенки». Выставка совместной детско-родительской деятельности по теме проекта «Русские валенки».		
17 января	День детских изобретений	День детских изобретений из бросового материала Выставка детских работ.		
18 января	День рождения Снеговика	Чтение и рассматривание книг. Д/и «Помоги Снеговика»	Музыкально-спортивное развлечение «День рождения Снеговика»	
27 января	День снятия блокады Ленинграда			Беседа – рассказ с элементами презентации.
8 февраля	День российской науки			Беседа – рассказ с элементами презентации.
		День экспериментов Фотовыставка дня		
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина	Просмотр мультфильма с русскими Народными сказками	Тематический день	
			Беседа «Творчество А. С. Пушкина».	
			Знакомство с произведениями А. С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч..» (с элементами экспериментирования). Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	Детско-родительские презентации по сказкам А.С. Пушкина
			Выставка детских работ по произведениям А. С. Пушкина	
14 февраля	Международный день дарения книг	Акция добрых дел «Возрождение традиций книгодарения».		
				Детско-родительский мастер-класс «Книжка самоделка другу»
15 февраля,	День памяти о	15февраля объединили с 23 февраля в один день		

23 февраля	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами; Отечества День защитника Отечества		Музыкальное развлечение «Играем в солдатики»	Научный кинозал «Солдаты за пределами отчизны»	
				Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»	
		Фотовыставка «Вот, какой мой папа был!»			
Выставка рисунков «Наша Армия родная»					
Объединили Международный день родного языка(21 февраля) и День русского языка (6 июня)					
21 февраля	Международный день родного языка	Заучивание стишков	Конкур чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
8 марта	Международный женский день	Праздники к женскому дню 8 марта			
18 марта	День воссоединения Крыма Россией			Исследовательская деятельность с использованием метода трёх вопросов «Крым» Детско-родительские презентации «Путешествие по Крыму»	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Беседа «Такие разные театры» Театрализация русских народных сказок Создание мини-музея театра в фойе		
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Тематический день "Герои сказок К. Чуковского в гостях у детей"			
		Выставка книг в книжном уголке			
				Викторина по сказкам К. Чуковского	
Выставка совместной детско-родительской деятельности по сказкам К. Чуковского					
1 апреля	День юмора	Развлечение «Веселинка» в гостях у ребят		Участие районной акции «Подари улыбку миру»	
2 апреля	День детской книги	Чтение и рассматривание любимых книг	Беседа - рассказ «Как книга к нам пришла».		
		Тематическая выставка «Любимые, детские, книги наших мам и пап»			
				«Книжка на дом» с привлечение детской библиотеки	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги с включением эстафет по дорожной безопасности		Спортивное мероприятие с привлечение соц. партнеров «Крошка - ГТОшка»	

12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест			Совместная деятельность с историческим музеем
19 апреля	День подснежника	Тематический день Детский мастер класс «первоцветы»		
22 апреля	День Земли	Беседы на тему «День Земли» Исследовательская деятельность «Огород на подоконнике» Выставка детских работ «Цвети земля»		
26 апреля	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно – спортивная игра «Зарница» совместное мероприятие с детскими садами района		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Музыкальный досуг «Весенние весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	Участие в акции «Окно победы»		
			Выставка совместной детско-родительской деятельности открытка «День Победы»	
			Беседа – рассказ с элементами презентации «Дедушкины медали»	Беседа с элементами презентации «Защитники моей страны»
			Участие в «Параде дошколят»	
18 мая	Международный день музеев	Выставка в фойе «Музей в чемодане»		
				Экскурсия в районный музей
19 мая	День детских общественных организаций России			Беседа с элементами презентации
			Акция с отрядом ЮИД «Дорожные правила соблюдаешь – «Спасибо получаешь!»	Юнармия в гостях у дошколят
24 мая	День славянской письменности и культуры			Научный кинозал «Волшебные буквы»
1 июня	День защиты детей	Конкур рисунков на асфальте		
				Участие в районном карнавальном шествии «По мотивам русских народных сказок»
Объединили Всемирный день велосипеда (3 июня) и Международный олимпийский день (22 июня)				
3 июня	Всемирный	Велопробег на территории детского сада		

	день велосипеда	
Объединили Международный день друзей (9июня) и Международный день цветка (21июня)		
9 июня	Международный день друзей	Беседа «Кто может быть другом» Детский мастер-класс «Цветы для друзей»
12 июня	День России	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
		Досуг «Путешествие с Матрешкой»
22июня	День памяти и скорби.	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
		Беседа – рассказ с элементами презентации «Мы помним, мы гордимся!»
2 июля	День сюрпризов	Детские мастер-классы
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака Работа станций: - Детско - родительский мастер - класс «Ромашки семьи»; - Фото зона «Наша дружная семья»; - Детских рисунков «Моя семья»; - Разучивание стихотворений. Оформление фотовыставки проведённого дня в фойе
11июля	Всемирный день шоколада	Развлечение «В поисках сладкого клада»
		Научный кинозал «История шоколада» Развлечение «Шоколадное дерево»
5 августа	Международный день светофора	Рассказ – беседа «История праздника» Музыкально – спортивные мероприятия по ПДД между группами. Выставка детских работ «Мой друг Светофор»
11августа	День строителя	Беседа «Кто помог построить дом» Развлечения посвящённые дню строителя «Что нам стоит дом построить»
12 августа	День физкультурника	Спортивные эстафеты
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение «Наш флажок»
		Квест-игра «Поднять флаг!» ко Дню Государственного флага России Детско-родительские презентации и поделки «Флаг моей семьи»
Выставка коллективных работ от всех возрастных групп в фойе		
27 августа	День российского кино	Просмотр мультфильмов в группе Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Знакомство с фильмоскопом. Посещение кинозала в районном доме культуры

